

# FICHE ENSEIGNANT

## PUBLICS A1 ENFANTS ET ADOLESCENTS

Exploitation de la bande annonce de la pièce EXIL  
par la compagnie Sur le bout de la langue

[https://www.youtube.com/watch?v=Lt\\_t3iLvXW8](https://www.youtube.com/watch?v=Lt_t3iLvXW8)

Mots clés : Pièce de théâtre EXIL - Cie Sur le bout de la langue (FLE)



**Fiche pédagogique enseignant.****Niveau** : A1**Public** : enfants et adolescents**Durée indicative** : 60 min sur une séance.**Document** : Bande Annonce de la pièce de théâtre « Exil »([https://www.youtube.com/watch?v=Lt\\_t3iLvxW8](https://www.youtube.com/watch?v=Lt_t3iLvxW8))**Cie.** « Sur le bout de la langue »**PARCOURS PÉDAGOGIQUE.**

Étape 1 : « Au théâtre »

- Découvrir l'univers du théâtre. (Activités 1)

Étape 2 : « Exil »

- Découvrir l'univers de la pièce de théâtre. (Activité 2,3,4,5 et 6)

Étape 3 : « L'univers des migrants »

- Découvrir l'univers des migrants ( Activité 7)
- Project (Activité 8)

**Objectifs**

<i>Communicatifs/Pragmatiques</i>	<i>Linguistiques</i>	<i>(Inter)Culturels</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Comprendre une bande annonce</li> <li>☑ Identifier des endroits et des professions.</li> <li>☑ Décrire les vêtements.</li> <li>☑ Repérer les moyens de transport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Lexiques liés à :           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'univers des migrants</li> <li>▪ La poste</li> <li>▪ Les professions</li> <li>▪ Les vêtements</li> <li>▪ Les moyens de transport</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Découvrir ou redécouvrir l'univers de migrants et de l'immigration</li> </ul>

☑ Fabriquer un origami bateau.		
--------------------------------	--	--



**Avant de commencer !!!**

Afficher sur les murs le lexique lié à l'immigration

Étape 1 : « Au théâtre »

Distribuer la fiche apprenant et inviter les apprenant·e·s à lire la 1<sup>ère</sup> activité.

Diffuser la bande annonce complète.

Activité 1 :

**Faites l'activité** : Regardez et Cochez ! Cette pièce de théâtre est :

a. une comédie / b. une tragédie / c. une tragicomédie.

**Corrigés** : c. une tragicomédie.

Étape 2 : « Exil »

Activité 2 :

Anticipation

- Question : Quels sont les endroits de la ville que vous connaissez ?
- Image : Ville.

**Difuser l'extrait** (00' 12 → 00' 22).

**Faites l'activité** : Cochez la bonne réponse ! Où sont les personnages ?

a. au magasin / b. à la poste / c. au théâtre.

**Corrigés** : b. à la poste

Fiche réalisée par Ana Léon

[https://www.youtube.com/watch?v=Lt\\_t3iLvxW8](https://www.youtube.com/watch?v=Lt_t3iLvxW8)

<https://www.fle-adrienpayet.com/>

Activité 3 :

Créez des binômes.

Utilisez les petits a et b pour proposer un exemple et identifier en même temps la profession des personnages principaux de la vidéo. Pour faire l'anticipation grammaticale vous pouvez partir de vous et reprendre la phrase que propose l'activité. C'est-à-dire : Je travaille à l'école je suis la \_\_\_\_\_.

**Faites l'activité** : Mettez les lettres dans le bon ordre. Complétez les phrases.

Faites la mise en commun au tableau. Cela va vous permettre de souligner les terminaisons de chaque profession. Ensuite amenez vos apprenants à induire la règle grammaticale.

**Corrigé** :

a. postier / b. postière / c. cuisinier / d. cuisinière

e. infirmier / f. infirmière / g. boucher / h. bouchère

i. boulanger / j. boulangère / k. banquier / l. banquière.

Activité 4 :

Arrêter la vidéo au 1'42 et avec l'image affichée sur l'écran

**Faites l'activité** : Qu'est-ce qu'ils portent ?

Quelle est la couleur de la poste ?

Dans votre pays quelle est la couleur de la poste ?

Activité 5 :

**Faites l'activité** : Entoure les objets qui se trouvent à la poste.

Au moment de la mise en commun, expliquer à quoi sert chaque objet.

Activité 6 :

Les apprenants vont vivre le lexique de la poste. Ils vont le mémoriser par le corps.

Poussez les chaises et les tables.

Fiche réalisée par Ana Léon

[https://www.youtube.com/watch?v=Lt\\_t3iLvxW8](https://www.youtube.com/watch?v=Lt_t3iLvxW8)

<https://www.fle-adrienpayet.com/>

Demandez aux apprenants de vous suivre tout en vous imitant.

EX : Vous dites : Carton et vous représentez le mot avec un geste. Ensuite les apprenants doivent vous suivre.

Vous allez suivre cette démarche en utilisant tous les objets de la poste vus dans l'activité ci-dessus.

Pour dynamiser le jeu, vous allez ajouter des difficultés (vous allez marcher avec un seul pied, etc.), vous allez varier le rythme (vous courez, etc.). Vous pourriez aussi changer le meneur du jeu et mettre un apprenant à votre place.

**Faites l'activité** : Jeu : Suivez-moi !

Étape 3 : « L'univers des migrants »

Activité 7 :

Laissez l'espace tel que vous l'avez utilisé pendant le jeu. Cela va permettre que les apprenants bougent librement.

Copiez au tableau la phrase « L'univers de migrants »

**Faites l'activité** : Construisez l'univers des migrants.

Demander à vos apprenants de regarder les images affichées sur le mur. Ils doivent identifier celles qui correspondent à l'univers de migrants, ensuite les prendre et pour finir les coller autour de la phrase écrite au tableau.

Lorsque le remue-méninge avec les images est réalisé expliquez le lien entre les images et l'univers de migrants.

**Activité 8** :

Diffuser l'extrait de la vidéo 2'07 → 3'06

Poser des questions aux apprenants pour pousser la réflexion :

Quel moyen de transport ils utilisent ?

Quels autres moyens de transport vous connaissez ?

Lesquels sont utilisés pour migrer ?

**Activité 9** :

Fiche réalisée par Ana Léon

[https://www.youtube.com/watch?v=Lt\\_t3iLvxW8](https://www.youtube.com/watch?v=Lt_t3iLvxW8)

<https://www.fle-adrienpayet.com/>

Distribuer le matériel concernant l'activité.

**Faites l'activité** : Prenez une feuille de papier et dessinez. Qu'est-ce que vous aimez de votre pays ?

Pour vous aider vous pouvez regarder la vidéo

([https://www.youtube.com/watch?v=RQW\\_jB63Z8Q](https://www.youtube.com/watch?v=RQW_jB63Z8Q))